

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Hovedstadens Privatskoler, Filipskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101091	Skolens navn: Hovedstadens Privatskoler, Filipskolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Dahlerup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-02-2023	1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
23-02-2023	6.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
23-02-2023	0.klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
23-02-2023	4. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
12-06-2023	7. klasse	Fysik	Naturfag	Carsten Dahlerup
12-06-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
12-06-2023	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det var et dejligt gensyn med Filipskolen. I år har jeg været på besøg over 2 skoledage og har igen haft lejlighed til både formelle og uformelle samtaler med både elever, lærere, pædagoger og ledelse.

Jeg har haft fuld adgang til undervisningsplaner og har set en tydelig sammenhæng mellem planlægningsgrundlaget og den observerede undervisning.

Det er nemt at føle sig velkommen på Filipsskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den observerede undervisning, undervisningsplanerne og elevernes aktive deltagelse vidner om et godt fagligt niveau indenfor det humanistiske område og står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen.

Fra den observerede undervisning:

Dansk 6. klasse:

Timen som indledes med fødselsdagsflødeboller har et fint elevengagement på trods af sommervarmen. Temaet er "sprog i Norden" og eleverne har i grupperne øvet sig på oplæsning af det samme digt på hhv. dansk, svensk og norsk. Hver gruppe læser teksten op 2 gange og fokuserer både på at tale højt og mestre den særlige sprogklang, som knytter sig til sprogene. Der spørges til og drøftes såvel tolkninger af digtet, men også de særlige udfordringer som knytter sig til hver af de 3 nordiske sprog. Da jeg forlader klassen, arbejdes der på tværs af sproggrupper med sproglige sammenligninger.

Engelsk 4. klasse:

Dagens agenda er nouns - navneord.

I plenum drøfter klassen definitioner på navneord og sammenligner dansk og engelsk grammatik. Der er fint engageret blandt eleverne, og de er tydeligt helt trygge ved at udtrykke sig på engelsk.

Efterfølgende arbejder eleverne med deres faste engelsk-makker og en række opgaver, efter en kort præsentation

i plenum.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den observerede undervisning, undervisningsplanerne og elevernes aktive deltagelse vidner om et godt fagligt niveau indenfor det naturfaglige område og står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen.

Eksempler fra den observerede undervisning:

0.klasse matematik.

Dagens tema er mønstre som skal genkendes, beskrives og gengives. Der arbejdes i matematikhæftet Kontext fra Alinea, og lærerne taler børnene igennem de opgaver, som de selvstændigt skal arbejde med.

Eleverne byder ind i den fælles drøftelse af opgavetyper og alle kommer hurtigt i gang med arbejdet i bøgerne. Der er fin makker-snak ved bordene og lærerne bevæger sig rundt mellem eleverne og opmuntrer og støtter.

Inden spisepausen gennemgås resten af dagens program som er noteret og tegnet på tavlen.

7. klasse Fysik.

Læreren gennemgår lektionens indhold, som primært er en opsamling på klassens arbejdet siden påske. Temaet har været tværgående i fagene biologi, geografi og naturfag, og eleverne skal i grupper præsentere en video som har været gruppens produkt under det fælles-faglige forløb.

Videoerne har udgangspunkt i problemstillinger omkring Nilen, og de fleste grupper har valgt at rammesætte deres præsentation som et nyhedsindslag. Der er fint elevengagement både under fremlæggelserne og de efterfølgende drøftelser.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den observerede undervisning, undervisningsplanerne og elevernes aktive deltagelse vidner om et godt fagligt niveau indenfor det praktisk-musiske område og står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen.

Eksempler fra den observerede undervisning:

1. klasse idræt:

Eleverne samles i rundkreds efter omklædning og timens forløb gennemgås. Der refereres til erfaringer fra tidligere og en række af fangelege (ala Simon siger...) sættes i gang. I overgangen mellem legene samles op i plenum og opmærksomhedspunkter om hensynsfuldhed, og legens strategi drøftes.

Der er et højt aktivitetsniveau, og alle elever er deltagende.

6. klasse i musik:

Klassen arbejder med samspil og en række instrumenter er fordelt blandt eleverne (keyboard, guitar, bas og div. rytmeinstrumenter).

Udgangspunktet er sangen "Can't stop the feeling" og eleverne sidder placeret i en cirkel omkring læreren. Der er stor koncentration i forhold til at holde takten og skabe samklang, og alle udfordres yderligere, når der skal synges med på teksten.

Eleverne er positivt engagerede og har respekt for hinandens musiske kompetencer og udfordringer.

4. klasse Håndværk og design.

Klassen sidder i hestesko i skolens billedkunstlokale. Timens forløb gennemgås, og der trækkes tråde til tegninger af Rundetårn ved seneste billedkunsttime.

Dagens oplæg er billedet Mona Lisa, og klassen drøfter i plenum de karakteristika som de forbinder med billedet. Dagens opgave er at eleverne laver deres eget maleri inspireret af kompositionen fra Leonardo da Vincis maleri.

Eleverne drøfter mulighederne i plenum, og tager fat på det selvstændige arbejde med den første skitse til opgaven.

Håndværk og design har et særligt fokus på Filipskolen. Faget er på skemaet i 3. og 4. klasse. Værkstedsarbejdet afvikles udenfor i sommerhalvåret, og der er indgået aftaler med Design Museum Danmark om at besøge deres skoletjeneste i vinterhalvåret, bl.a. for at arbejde med værktøj. På den måde opnår eleverne færdigheder og viden omkring design, designprocesser, forarbejdning af forskellige materialer, sikkerhed og håndtering af forskelligt værktøj.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i dansk, og det er min klare overbevisning, at undervisningen i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Filipskolen i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i dansk på 8,3

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i matematik, og det er min klare overbevisning, at undervisningen i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Filipskolen i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i matematik på 7,8

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i engelsk, og det er min klare overbevisning, at undervisningen i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Filipskolen i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i engelsk på 8,8

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at Filipskolens samlede undervisningstilbud, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Filipskolen i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i de bundne prøvefag på 8,4

Alle elever opnåede mindst 2 i dansk og matematik

Undervisningsministeriet understreger i sin vejledning, at indberettede prøvekarakterer fra skoleårene 2019/20, 2020/21 samt 2021/22 er baseret på helt eller delvist ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger som følge af Covid-19. dette forhold gør at evt. sammenligninger med tidligere prøvekarakterer skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

At danne og uddanne eleverne til det danske samfund med frihed og folkestyre er en del af skolens mission, og temaerne indgår i undervisningsplanerne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse og samfundsmæssigt engagement er særligt fokusområde i mange årsplaner.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekten for fællesskabet er en del af skolens dna. Det indgår i årsplanerne og den særlige årsplan for skolens arbejde med SSF-faget.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Læseplanen for SSF-fagene arbejder med dette tema, hvorfor det også indgår i undervisningsplanerne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et formaliseret elevråd 3-9. klasse og der er afsat tid til en kontaktlærers arbejde med elevrådet. Ude i klasserne ser jeg lister med forslag til drøftelser i elevrådet og eleverne fortæller gerne om hvorfor elevrådsarbejdet er vigtigt.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Vejledninger om underretningspligt hænger som opslag på personale rummet og omtales på personale møder. Der er indført en praksis hvor en social rådgiver deltager på et personale møde, bl.a. med henblik på dette tema.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette præciseres på føromtalt personale møde og ved ansættelse af nye medarbejdere.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare vurdering, at undervisningen på Filipskolen står mål med hvad der almindeligvis forventes af folkeskolen. Min vurdering baseres på den observerede undervisning, vurdering af anvendt undervisningsmateriale, elevernes aktive deltagelse, gennemgang af undervisningsplaner og ikke mindst gode dialoger med undervisere, ledelse og elever.

Jeg møder en stærk åbenhed under mine besøg og dialogen med medarbejdere og ledelse vidner om en struktureret praksis for læringsledelse.

Fællesskabet og hensynet til den enkelte har en fin balance, og at skolen baserer sit virke på kristne værdier afspejles i hverdagen.

Jeg glæder mig til at besøge skolen igen i det kommende skoleår.

