

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hovedstadens Privatskoler, Filipskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101091	Skolens navn: Hovedstadens Privatskoler, Filipskolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Dahlerup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-12-2021	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
08-12-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
08-12-2021	6. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
08-12-2021	8. Klasse	Historie	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
08-12-2021	3. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
08-12-2021	2. Klasse	Religion	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
08-04-2022	6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
08-04-2022	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
08-04-2022	8.klasse	Fysik	Naturfag	Carsten Dahlerup
08-04-2022	6. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er nemt at føle sig velkommen på Filipskoen.

Tilsynet med Filipskolen har bestået af 3 møder med skolens ledelse, et personalemøde, samtale med elevrådsrepræsentanter og 3 dage med observation af undervisningen, herunder besøg på en af skolens fagdage om Sundheds- og Seksualundervisning og Familiekundskab (SSF)

Det er tydeligt, at Filipskolen er båret af tydelige værdier. Det ses i mødet mellem pædagoger, lærere, ledelse og elever .

Mødet med skolens ledelse har naturligvis været præget af de skift i ledelsen, som skolen har været igennem det seneste år, men skolens grundlag og retningen i undervisningen står klart for mig som tilsynsførende.

Jeg har som planlægningsgrundlag haft fuld adgang til alle undervisningsplaner og er blevet mødt med imødekommenhed og åbenhed af både elever, lærere, pædagoger og ledelse.

Om det humanistiske fagområde:

Dansk 2.klasse.

Jeg kommer ind i 2.del af en dobbeltlektion, hvor klassen brainstormer omkring forfatteren Astrid Lindgren. Eleverne er aktivt deltagende og der kommer mange bud fra eleverne inden læreren opsamler klassens før-viden på tavlen.

Læreren trækker på elevernes fælleserfaring omkring Astrid Lindgren med henvisning til tidligere læste historier i materialet Fandango. Der introduceres et gruppearbejde og umiddelbart derefter arbejder eleverne i de aftalte grupper med et fint fokus.

Timen slutter med en fælles evaluering af forløbet.

Dansk 6.klasse.

Klassen introduceres for lektionens indhold og mål, som handler om gennemgang af dagens lektie om reklamer. Klassen drøfter sammen en kaffereklame og præsenteres løbende for fagbegreber og der spørges til elevernes forforståelse fra reklamernes verden

Der trækkes lod om gruppesammensætningen forud for et gruppearbejde om fremstilling af reklamefilm, og der

er fin koncentration selvom 3.klasse øver luciaoptog i skolegården og synger lystigt.

Historie 8.klasse.

Klassens introduceres til et nyt historietema om Englandskrigene. Der arbejdes digitalt i Clio Online og der fokuseres på læringsmål i det nye tema.

Eleverne deltager aktivt i plenumdrøftelserne og der trækkes på viden fra tidligere historieforb.

2. klasse kristendom.

Klassen øver på krybbespil i 2 grupper og eleverne er meget optagede af både at huske replikker og få scenografien til at fungere. Der er plads til både grin og smil og klassen er hurtige til at finde fokus, hvis snakken bliver for høj.

De 2 grupper optræder for hinanden og er gode til at give hinanden positiv responce. Løbende lægges spørgsmål i klassens "spørgsmålsboks" og spørgsmål som "Hvad er myrra?" trækkes op og drøftes i fællesskab.

Engelsk 7.klasse.

Da jeg kommer ind i klassen er der igangsat en plenumdrøftelse af filmen "The Truman show". Udgangspunktet er still-sekvenser fra filmen, og der er fint fokus blandt eleverne. Al samtale i klasserummet er på engelsk.

Der igangsættes et gruppearbejde med spørgsmål fra filmen, og engelsk er stadigvæk det bærende sprog i gruppearbejdet. Der samles op i plenum.

Lektionen afsluttes med intro til en skriftlig opgave og der refereres til de formkrav som i 9.klasse vil blive stillet ved prøve i skriftlig engelsk.

Om det naturfaglige område:

Matematik 3. klasse.

Eleverne præsenteres for planen for timen, som er fortsættelse af selvstændigt arbejde i bogmaterialet Kontext. Eleverne kan frit arbejde i eller udenfor klassen og de er tydeligvis vant til en samarbejdsmodel, hvor man søger hjælp hos en kammeret, før man venter på lærerhjælp. Dette giver en god mængde matematik-snak mellem eleverne, og giver læreren mulighed for at give særlig opmærksomhed til de elever, som er gået i stå med opgaverne. Efter 25 min er der fællesopsamling i klassen og eleverne byder ind med de metodevalg, som de hver især har truffet i forhold til opgaverne. Fint elevfokus.

Fysik 9. klasse

Klassen har fået ny fysiklærer og jeg er med i hendes første time med klassen. Hun har netop gennemgået sikkerhedsreglerne for faglokalet, og gennemgår derefter de kompetenceområder som knytter sig til faget og prøveafviklingen for den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Der kobles fint til klassens hidtidige pensum, og eleverne bidrager aktivt i drøftelserne.

Sidst i timen er der tid nok til en tavleleg - om grundstoffer.

6.klasse matematik.

Klassen er i gang med et tema om algebra, og klassen drøfter de opgaver, som eleverne har arbejdet med som lektie. Eleverne byder ind og supplerer hinanden i drøftelserne af, hvordan der kan opstilles regneregler og metoder for de forskellige opgaver. Der er fint elevfokus hele lektionen.

Om det praktisk-musiske område:

Idræt 6.klasse.

Planen for dobbeltlektionen introduceres til eleverne. Efter opvarmning skal klassen spille kampe i floorball som afslutning på et forløb, som hidtil har været baseret på slagteknik og øvelser.

Opvarmningen (til musik) består både af gulvøvelser og høvdingebold og alle deltager aktivt.

Klassen inddeles i 4 hold og efter præcisering af de gældende kampregler, spilles der i højt tempo og med flyvende udskiftninger. 18 store elever i en minder gymnastiskal kan godt give udfordringer, men kampene afvikles med fin respekt for hinanden og med god energi.

SSF.

Skolen har selvstændig læseplan for SSF-faget og på mit skolebesøg på en af fagdagene var jeg både med i 2. og 9.klasse hvor der med udgangspunkt i hhv. "Busters verden" og "Et dukkehjem" arbejder med temaer som følelser, behov, handlinger og konflikter. I begge klasser blev der arbejdet både tekstnært og med inddragelse af elevernes egne erfaringer. Eleverne i begge klasser var helt tydeligt optagede af temaerne og deltog aktivt.

Det har været gennemgående for al den undervisning, som jeg har overværet, at undervisningsmaterialet har været relevant, afvekslende og med mulighed for differentiering af undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner og det er min overbevisning, at undervisningen lever op til Fælles Mål både, hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns- og færdighedsmål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner og det er min overbevisning, at undervisningen lever op til Fælles Mål både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns- og færdighedsmål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har haft drøftelser af, hvordan man i højere grad kan imødekomme hensynet til værkstedsaktiviteter, når faglokalet på skolen ikke har plads til deciderede værkstedsaktiviteter.

5. og 6. klasserne har haft et tværfagligt arkitektforløb i matematik og HDS i indeværende skoleår.

Skolens beslutning for næste skoleår ift. HDS er, at det er på som fag i 3. og 4. kl. i næste skoleår både ugentligt og som fagdage, desuden som fagdage i 5. og 6. kl. Begge dele i samarbejde med Designmuseum Danmark.

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner og det er min overbevisning, at undervisningen lever op til Fælles Mål både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns- og færdighedsmål.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner og det er min overbevisning, at undervisningen i faget dansk lever op til Fælles Mål både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns- og færdighedsmål.

Karaktergennemsnit for dansk ved folkeskolens afgangsprøve 2020/21 var 8,8. Ingen elever opnåede ikke mindst karakteren 2 i dansk.

Jeg har overværet undervisning i dansk i flere klasser

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner og det er min overbevisning, at undervisningen i matematik lever op til Fælles Mål både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns- og færdighedsmål.

Jeg har overværet undervisning i matematik i flere klasser.

Karaktergennemsnit for matematik ved folkeskolens afgangsprøve 2020/21 var 9,4

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner og det er min overbevisning, at undervisningen i engelsk lever op til Fælles Mål både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns- og færdighedsmål.

Karaktergennemsnit for engelsk ved folkeskolens afgangsprøve 2020/21 var 10,3

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Det er drøftet med skolens ledelse og fremgår af skolens hjemmeside

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har som beskrevet for de enkelte fagområder haft adgang til alle undervisningsplaner og det er min overbevisning, at undervisningen i engelsk lever op til Fælles Mål både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns- og færdighedsmål.

Elevernes samlede karaktergennemsnit ved 9.klasses prøve 2020/21 var 9,0.

Der har været en tydelig sammenhæng mellem den observerede undervisning og det planlægningsgrundlag, som jeg har fri adgang til.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Demokratisk dannelse og samfundsengagement indgår med særligt fokus i mange undervisningsplaner.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg har i de forskellige undervisningssituationer og i undervisningsplaner set demokratisk dannelse stå centralt både som genstandsfelt i undervisningen og i praksis, når fællesbeslutninger i klassen har skulle træffes.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekten for fællesskabet og den enkelte indgår i skolens samlede virke. Det kommer til udtryk på fællessamlinger, i fagenes undervisningsplaner og i den særlige læseplan for SSF-faget.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Temaet indgår i skolens lokale læseplan for SSF-faget.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velorganiseret elevråd for 3.- 9.klasse. Der er tilknyttet en kontaktlærer til elevrådet, og klassernes elevrådsrepræsentanter fremgår af opslag i klasserne sammen med forslag til drøftelsepunkter på elevrådsmøderne. Jeg havde en fin snak med 2 elevrådsrepræsentanter, som engageret kunne fortælle om mødeforberedelse med klassekammerater og om mødernes afvikling.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Dette er blevet præciseret på personalemøder og pjece fra STUK hænger synligt på personalerummet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Netop den skærpede underretningspligt er temaet, når en lokal socialrådgiver deltager på personalemøde senere på foråret.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det kan sammenfattende konkluderes, at såvel undervisningen i klasserne, elevernes engagement, lærernes kompetencer, de anvendte undervisningsmaterialer og således det samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er været et spændende første år som tilsynsførende på Filipsskolen hvor dagligdagen er præget af et fagligt fokus, men samtidig af et undervisningsmiljø, hvor der er plads til diversitet under hensyn til det store fællesskab. Skolen har sit udgangspunkt i kristne værdier, og skolens hverdag giver plads til fællesskab på tværs af elevernes hjemmemiljø.

Jeg har oplevet et stort fagligt engagement hos eleverne, og en struktureret praksis for både læringsledelse og arbejdet med elevernes sociale kompetencer til gavn for både den enkelte og fællesskabet.

Jeg har mødt stor åbenhed fra både elever, personale og ledelse og jeg glæder mig til at komme igen på besøg.