

# Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Hovedstadens Privatskole, Filipsskolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101091	Skolens navn: Hovedstadens Privatskole, Filipsskolen
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2018	2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 6. kl., 8. kl.	dansk, matematik, engelsk n&t	Naturfag	Ninna Braüner
13-05-2019	1. kl., 2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 7. kl. 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, billedkunst	Humanistiske fag	Ninna Braüner

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 13. maj havde jeg møde med skolens ledelse, hvor vi bl.a. drøftede undervisningen generelt, hvordan skolen sikrer det faglige niveau i undervisningen, ledelsens krav til lærernes årsplaner og to årlige klassekonferencer, faglig sparring med lærerne og lærerne imellem, indsatsområder som for eksempel lektionsstudier, øget teamsamarbejde, samarbejde med skolens ressourcepersoner om særlige udfordringer og støttelærerfunktionen især på de yngste klassetrin.

Desuden har jeg undersøgt skolens hjemmeside med hensyn til, om hjemmesiden lever op til kravene.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk undtagen i fremmedsprog, hvor det tilstræbes, at så stor en del af undervisningen foregår på fremmedsproget.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

I eksempler på årsplaner fra både dansk og engelsk ses, at man følger Fælles Mål (Undervisningsministeriet). Jeg har set eksempler på, at der arbejdes med skrivning, grammatik, læsning, fx ved at der sættes fokus på læsestrategier, og elever fortæller hinanden om bøger, de har læst til inspiration for yderligere læsning, projekter og fordybelsesområder.

Ledelsens krav til årsplaner har gjort årsplanerne mere ensartede, så de indeholder beskrivelse af periode, læringsmål, indhold og evaluering, hvilket jeg vurderer som en styrke. Nogle lærere tager forbehold for ændringer undervejs i skoleåret, hvilket har vist sig ved tilsynsbesøgene, hvor fx et aktuelt emne er taget op.

I både dansk og engelsk bruges grundbøger og diverse supplerende materiale, som jeg vurderer har en tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet. der suppleres med lege og spil, som indgår naturligt i arbejdet med fagenes faglighed.

I dette skoleår har jeg set endnu flere eksempler end tidligere på, at eleverne arbejder i makkerpar eller i grupper, så alle elever bliver aktive gennem mundtlige forklaringer og problemløsninger. Organiseringen af undervisningen veksler ofte mellem klassen/grupper/makkere/individuel, hvilket giver en mere varieret undervisning.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Som grundlag for min vurdering i matematik ligger både observation af undervisning og eksempler på årsplaner udarbejdet i overensstemmelse med Fælles mål og ledelsens krav til årsplaner. Jeg har set eksempler på, hvordan kreative elementer indgår i faget matematik, fx ved at meget engagerede elever laver spil om brøker, og tabeller skal synliggøres og konkretiseres på plancher, hvilket giver eleverne en god forståelse af faget. Der anvendes grundbøger suppleret med flere digitale programmer, som jeg vurderer har en god faglig og pædagogisk kvalitet. I det naturvidenskabelige fagområde har jeg set eksempler på, hvordan der anvendes en undersøgende tilgang til fagets emner, bl.a. i form af et projekt med mulighed for fordybelse og efterfølgende formidling for klassen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

I faget billedkunst har jeg set et eksempel på, at der arbejdes kreativt på trods af faglokalets beskedne rammer. Jeg oplever, at faget musik fylder meget i hverdagen på skolen, og at de fleste elever er begejstrede for faget. Min vurdering er, at undervisningen i det praktisk-musiske fagområde har en tilfredsstillende kvalitet.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Ud fra min observation af undervisningen i mundtlig dansk, eksempler på elevopgaver og den løbende drøftelse med lærerne i forbindelse med tilsynsbesøgene vurderer jeg, at elevernes standpunkt i faget generelt er tilfredsstillende.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Se beskrivelsen under matematik ovenfor.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se beskrivelsen af engelsk ovenfor.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min vurdering er, at skolens samlede undervisning står mål med folkeskolens.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Ved begge tilsynsbesøg i dette skoleår har jeg deltaget i skolens fællessamlinger, hvor der blev taget emner op af

oplysende karakter, som gav en almen viden af betydning for livet i det danske samfund.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Jeg møder lærere, der lytter til eleverne. Eleverne har mulighed for at give deres synspunkter til kende og få indflydelse på visse dele af undervisningen. Der er plads til forskellighed hos eleverne og frihed til at have en anden holdning end flertallet og lærerne.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Kendskabet og respekten for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår som en naturlig del af undervisningen og hverdagen på skolen.

### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **15.1 Uddybning**

Jeg har ikke set eller mødt eksempler på, at der ikke er kønsligestilling. Både drenge og piger har mulighed for det samme.

### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

Skolen har elevråd for 3.-9. kl, og i følge dagsorden og referat arbejder elevrådet med emner som nye tavler, en bedre fodboldbane og nye mål, planlægning af elevens dag og skoleblad. Endvidere har hver klasse en bog, hvor

der kan skrives punkter, som elevrådet skal behandle.

Eleverne får mulighed for at melde sig til fx grønt udvalg, som ledes af en lærer, og at deltage i arrangementer uden for skolen. Endvidere har skolen fokus på grundlovsdag, demokrati og folketingsvalg.

## 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

## 19. Tilsynets sammenfatning

På Filipskolen Amager forsøger man at leve op til skolens formål og værdigrundlag, hvilket i høj grad lykkes. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2018/19 kan jeg konkludere, at "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen."