

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning rammer individuelt, men skabes socialt.

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Læs mere om definitionen på mobning [her](#).

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet med antimobbestrategien er at definere vores værdier for adfærd og trivsel på Filipskolen, som alle elever, ansatte og forældre er forpligtet til. Disse defineres ud fra skolens værdier.

På Filipskolen forventer vi derfor, at alle bidrager til at skabe et stærkt og trygt fællesskab og opfører sig med respekt og tolerance. Elevernes trivsel er en forudsætning for læring, og alle skal være glade for, og trykke ved at være på Filipskolen.

Formålet med denne antimobbestrategi er at sikre et godt læringsmiljø og forebygge mobning, herunder digital mobning.

Filipskolen tolererer ikke mobning i nogen form og vi anser det for et ansvar at forebygge og reagere på mobning.

Desuden ønsker vi at beskrive, hvordan vi forebygger mobning, hvordan vi håndterer mobning og hvordan vi sikrer, at vi benytter antimobbestrategien i hverdagen, så den bliver forankret på skolen.

	VÆRDIER	PERSONALET	ELEVERNE	FORÆLDRE
<i>Kristen skole</i>	Vi tror på, at Gud har skabt mennesket værdifuldt	✓ Vi taler om tro og Gud i hverdagen ✓ Vi kigger efter det bedste i mennesker ✓ Vi tror på, at alle gerne vil lykkes ✓ Vi holder samlinger med bøn og sang ✓ Vi starter personalemøder med bøn	✓ Jeg er mod mine venner som jeg ønsker, de er mod mig ✓ Vi respekterer de kristne traditioner på skolen ✓ Vi respekterer forskellighed i tro og overbevisning	✓ Vi respekterer den kristne tro og dens udtryk i skolens hverdag.
<i>Dannelse</i>	Alle har en plads og en stemme i fællesskabet	✓ Vi skaber et trygt læringsrum, hvor det er okay at fejle. ✓ Vi er nysgerrige og anerkendende overfor andres holdninger	✓ Vi tør sige, hvad vi mener. ✓ Vi respekterer andres holdninger. ✓ Vi ser værdien i fællesskabets styrker og svagheder	✓ Vi ser vores barn som en del af et større fællesskab ✓ Vi hjælper vores børn til selvstændighed og ansvarlighed i fællesskabet
<i>Læring</i>	Vi lærer og udvikler os	✓ Vi rammesætter læringsmiljøet ✓ Vi varierer undervisningen ✓ Vi undervisningsdifferentierer ✓ Vi laver ugeplaner ✓ Vi opsøger ny viden	✓ Vi deltager aktivt ✓ Vi er læringsparate ✓ Fejl er noget, vi lærer af.	✓ Vi taler fagligheden op ✓ Vi hjælper vores børn til at være læringsparate ✓ Vi samarbejder om barnets faglige udvikling
<i>Trivsel</i>	Vi ser, hører og tror på hinanden	✓ Vi arbejder med konflikter ✓ Vi anerkender hinanden i forpligtende fællesskaber.	✓ Vi udtrykker følelser og oplevelser med hinanden og de voksne	✓ Vi taler godt om andre elever og forældre

		✓ Vi har en ugentlig trivselstime ✓ Vi styrker fællesskabet på tværs af klasser	✓ Vi viser omsorg for hinanden ✓ Vi siger undskyld ✓ Vi sætter grænser og er overbærende	✓ Vi bakker op om skolens voksne ✓ Vi anerkender, at skolen arbejder med alle børns trivsel
--	--	--	--	--

FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<i>Gennem undervisning</i>	Alle trin har en social årsplan, der sætter mål for, hvilke forventninger, der er til elevernes viden og færdigheder indenfor social adfærd. Der arbejdes med den sociale årsplan i trivselstimer, på trindage og i den almindelige undervisning. Fx udarbejdes en trivselsmappe i indskoling.	Alle klasser	Trinteam og klasselærere	Udarbejdet i skoleåret 23/24
	Der arbejdes på, at elever tør henvende sig til en voksen, når de ser noget/hører noget, som ikke er ok. Alle voksne skal fremme en kultur, hvor elever har mod på at fortælle en voksen, hvis der er noget, der trykker.	Alle klasser	Skole/viceskoleleder	Evalueres løbende
<i>I frikvarterer</i>	I frikvartererne arbejdes der med legeskyer og legemakkere i indskoling og mellemtrin; særlige aftaler om pauser og spisning i mellemtrin og udskoling. Elevrådet supplerer med, at lærerne skal være gode til at følge op på legegrupper og legeskyer i klasserne.	Alle trinteam	Trin, kerneteam og gårdvagter	Evalueres løbende i kerne og trinteam Skoleår 24/25
	Der er nedsat et udvalg, der arbejder med at indrette skolegården med flere rum.	Forældre og skoleleder	Skoleleder	
<i>Samarbejde ml. skole, SFO og klub</i>	Der samarbejdes primært på ledelsesplan, her drøftes fællesskaber og konflikthåndtering. SFO og indskoling har samarbejdet om opbygningen af den sociale årsplan for indskoling. På den årlige personaletur aftales de store linjer og indsatserne ensrettes	Skoleleder og SFO-leder SFOer og lærere	Skoleleder og SFO-leder	Evalueres ultimo skoleår 24/25

<i>Fællesskabsfremmende aktiviteter i SFO og klub</i>	• Arbejde på tværs af klasser. • Måltrettet trivselsarbejde med rollespil, som er voksenstyret. • Børnemøder. Her har barnet en stemme og mulighed for at blive hørt. • Specifikke møder (Te møder) hvor vi arbejder med en afgrænset børnegruppe i forhold til en problemstilling. • Forskellige lege hvor barnet træner sociale kompetencer.			
<i>Samarbejde med forældre</i>	Der informeres om skolens antimobbestrategi på forældremøder og hvilke forventninger, der er til forældre ift. skolens værdier. Trinenes sociale årsplan præsenteres på forældremøder. Der faciliteres samtaler om fælles aftaler og spilleregler fx ved fødselsdage eller nye elever i klassen.	Forældre og personale	Skole/viceskoleleder Kernetteams	Effektueres fra skoleåret 25/26
<i>Professionel sparring</i>	På trinmøder og i kernetteams deles der ofte emner eller punkter, som forebygger mobning. Disse fører til beslutninger, der fører til indsatser i klasse eller på trinene. Personalet deler ofte med hinanden, hvad de synes den gode opførsel er. Det fører ofte til handling eller indsatser i klasser eller for enkelte elever.	Personale Personale	Trinteam, kerneteam, nærmeste leder. Den enkelte lærer/SFO i samarbejde med nærmeste leder.	
<i>Særlige arrangementer</i>	Ugentlige samlinger er vigtige og gør, at eleverne møder hinanden på tværs af klasser heriblandt nye elever på skolen. Elevens dag Venskabsdag	Alle klasser	Trinteam	Evalueres løbende
<i>Klassearrangementer</i>	Forældrene i de enkelte klasser arrangerer sociale arrangementer, fester, forældrearrangementer i skolen og udenfor skolen for at skabe et godt socialt miljø for eleverne.	Alle klasser	Forældre og klassernes lærere	Evalueres på forældremøder
<i>På digitale medier</i>	Mobiltelefoner er i mobilhotel fra 3. kl. hele skoledagen. Eleverne må ikke bruge computere i pauserne. Københavns politi underviser 2. kl. og 7. kl. i "Den sikre side" I 4. kl. undervises i digitale medier fra Børns Vilkår	Alle klasser	Alle lærere og skoleleder	Indsats sat i gang i 24/25

	Elevrådet ønsker, at lærerne er tydelige omkring aflevering af telefonerne.			
<i>Elevrådets forslag</i>	Der tales i trivselstimerne om, hvordan man kan arbejde med, at eleverne godt tør sige de ting, der trykker, til de voksne. Lærerne skal være god til at lytte til begge sider af historien. Det er en god idé at kunne have en ven at gå sammen med til læreren. Der kan laves flere aktiviteter med venskabsklassen, a la 5. klasse hjælper med at dukse i 0. klasse.	Alle klasser på et alderssvarende niveau	Alle klasselærere i samarbejde med nærmeste leder	Evalueres med elevrådet

HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
<i>Tilskuer til mobning</i>	Personale Stop situationen. Fortæl om det til klasselæreren, tal om det i kerne team eller trinteam. Informér skoleleder. Elev Sig gerne stop og fortæl det til en voksen. Forældre Fortæl det til en voksen på skolen.	Alle på skolen	Tilskueren	Løbende opfølgning
<i>Klassen/børnegruppen</i>	Ved henvendelse omkring mobning eller mobbelignende situationer arbejder skoleledelsen ud fra DCUMs tjekliste ved mistanke om mobning Konstateres mobning udarbejdes handleplan indenfor 10 arbejdsdage med udgangspunkt i DCUMs handlingsplan 5 trin. 1. Indledende overvejelser - Hvad ved vi allerede om det, der foregår? - Er der brug for akutte tiltag her og nu? - Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen? 2. Afdækning	Børnegruppen og relevante medarbejdere	Skoleleder	Opfølgning jævnfør handlingsplanen

	- Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne? - Hvilke problemer peger undersøgelsen på? - Hvilke overordnede temaer handler problemerne om? 3. Temaer og indsatser - Hvilke indsatser indenfor hvert tema, skal igangsættes? - Hvilke tegn på, at indsatsen virker ønsker I at se? - Hvordan følges der op? 4. Status og opfølgning - Hvordan virker handlingsplanen overordnet set? - Er indsatserne tilstrækkelige? 5. Det videre arbejde - Hvordan følger vi op på eleverne?			
<i>De involverede børn</i>	Vi vil både have individuelle samtaler og gruppesamtaler. Derudover vil vi have observationer af de sociale fællesskaber.	De involverede børn og forældre.	Skoleleder	Opfølgning jævnfør handlingsplanen
<i>Forældre og fagteam</i>	Forældre orienteres løbende af skole/viceskolelederen eller klasselæreren. Fagteams orienteres på trinmøder og skriftligt i klassebeskrivelsen og beskeder.	Forældre og personale	Skoleleder	Opfølgning jævnfør handlingsplanen

FORANKRING

Arbejdet med Antimobestrategien tages op på trinkoordinator mødet to gange årligt i august og februar. Det er desuden et punkt på elevrådsmødet i forbindelse med planlægningen af venskabsdagen en gang om året.

Denne antimobbestrategi er lavet i samarbejde mellem skoleledelsen og elevrådet på Filipskolen. Derudover er skolebestyrelsen og personalet også inddraget.

Den er udarbejdet i efteråret 2024 og skal revideres i 2027.