

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hovedstadens Privatskoler, Filipsskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101091	Skolens navn: Hovedstadens Privatskoler, Filipsskolen
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2020	0. kl., 1. kl., 2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 6. kl., 7. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, musik, idræt, kristendom, billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
11-05-2021	0. kl, 2. kl., 3. kl., 4. kl., 5. kl., 7, kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, idræt, kristendom	Humanistiske fag	Ninna Braüner
19-05-2021	1. kl., 3. kl., 4. kl.	matematik, billedkunst, musik	Naturfag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ud over deltagelse i undervisning har jeg haft møde med skolens ledelse. Vi har drøftet, hvordan skolen/lærerne arbejder med Fælles mål, og hvordan skolen sikrer sig, at undervisningen står mål med. Desuden har vi drøftet resultaterne af skolens undersøgelse af online-undervisningen, trivslen for alle på skolen og skolens mål om at skabe bedre fysiske rammer, især for de praktisk-musiske fag. Endelig har vi drøftet spørgsmålene i tilsynserklæringen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af deltagelse i undervisning i dansk, engelsk og kristendom i dette skoleår, årsplaner for alle tre fag og karakterer i dansk og engelsk vurderer jeg, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af deltagelse i matematikundervisning, årsplaner og karakterer for 8. og 9. klasses elever vurderer

jeg, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af deltagelse i undervisningen i idræt, billedkunst, musik og madkundskab vurderer jeg et tilfredsstillende fagligt niveau. I musik har jeg set eksempler på et højt fagligt niveau på trods af faglokalets begrænsede muligheder. Skolen har en del instrumenter, som også anvendes trods de begrænsninger, som Corona sætter. I billedkunst benytter man sig af muligheden for at komme ud af huset, fx ved et besøg på Glyptoteket. Skolens ledelse er opmærksom på, at faglokalerne trænger til en opdatering og har som mål, at der skal ske forbedringer, især med fokus på billedkunst, håndværk og design. Faget håndværk og design integreres i flere forskellige fag, og skolen er i gang med at beskrive, hvilke kompetencemål og kompetenceområder, der tilgodeses i hvilke fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af deltagelse i undervisning, indsigt i undervisningsplaner, anvendt undervisningsmateriale og karakterer på 8. og 9. klassetrin vurderer jeg det faglige niveau til at være godt. Det er tydeligt, at der arbejdes efter Fælles Mål på alle klassetrin. Det anvendte undervisningsmateriale består i høj grad af grundbøger og online-portaler, som har et udmærket fagligt pædagogisk niveau. Generelt fokuseres der på læsning ved screening og test. I skolens ressourcecenter gives der faglig støtte til bl.a. elever med læsevanskeligheder og elever, der mistrives. Fra næste skoleår gøres læseløft til et fast fokuspunkt, og målet er dermed også at løfte karakterniveauet.

Jeg har set eksempler på, hvordan der arbejdes med projektopgaven, problemformulering, fakta, analyse, vurdering, perspektivering, Blooms taksonomi, m.m..

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har deltaget i matematikundervisning, fået indsigt i undervisningsplaner og set karakterer for 8. - 9. klasse. Der er faglig spredning, men det faglige niveau er OK og lever op til Fælles Mål. På de yngste klassetrin har jeg set eksempler på, hvordan bevægelse indgår i undervisningen. Eleverne skulle fx måle kropsdele og ting i rummet. Flere matematiklærere har kvalificeret sig i forhold til at inddrage bevægelse i matematikundervisningen. Jeg har set flere eksempler på, at lærere lægger vægt på, at eleverne skal tænke over og finde frem til løsninger i faget. Faget bruger undervisningsmateriale, som har en udmærket faglig/pædagogisk kvalitet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk bruges forskellige grundbøger og arbejdsbøger, som suppleres med online-portaler. Engelske sange indgår tit i undervisningen. Eleverne taler sammen to og to, så mundtlig engelsk bliver øvet mest muligt. Det er tydeligt ud fra indsigt i undervisningsplaner, at der arbejdes med Fælles Mål. Karaktererne på 9. klassetrin viser et højt fagligt niveau i mundtlig engelsk og ligeledes et godt fagligt niveau i skriftlig engelsk. Karakterne viser et knap så højt fagligt niveau i faget på 8. klassetrin, men et absolut tilfredsstillende niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har lavet en undersøgelse vedr. online-undervisning i Coronaperioden. Undersøgelsen er delt op i 0.-4. kl. og 5.-9- kl. og udarbejdet for at give skolen indblik i, hvordan forældre på skolen har oplevet hjemmeundervisningen under Corona. Undersøgelsen har tre kategorier: Faglighed, trivsel og kommunikation. Under Corona har skolen tilbudt undervisning i alle fag, men ikke alle fag er tilgodeset i samme grad, da online-undervisning giver særlige udfordringer for især de praktisk-musiske fag. Skolens ledelse håber, at de gode

erfaringer kan bruges fremover, fx i forbindelse med projektopgaven i de ældste klasser, hvor eleverne kan fordybe sig derhjemme. Det har været en stor udfordring for lærerne at give online-undervisning, da mange ikke er uddannet til den form for undervisning og mangler de nødvendige kvalifikationer.

I forbindelse med online-undervisningen har jeg interviewet elever fra både 5. kl. og 8. kl. Eleverne giver udtryk for, at det er sværere at lære, når undervisningen er online. Det er let at blive fristet til at lave noget andet end det faglige, og det er sværere at få hjælp. De har især savnet det sociale samvær med kammeraterne.

Både ledelse, lærere og elever giver udtryk for, at der efter Corona-perioden skal fokuseres på trivslen. Lærerne nævner også, at det er vigtigt med fokus på fagligt svage elever, som har haft særlige udfordringer ved online-undervisning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Drøftelser vedr. frihed og folkestyre indgår naturligt i undervisningen, især tydeligt i fagene historie, samfundsfag og kristendom. Jeg har også løbende drøftet kravet med lærerne. Jeg har opfordret skolens ledelse til at identificere og tydeliggøre, hvor skolen/lærerne danner eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og at lave et dokument, hvor det fremgår.

De ældste elever deltager i Skolevalg og besøger samfundsinstitutioner som fx Christiansborg.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne inddrages løbende i undervisningen og bliver bedt om at tage stilling til, hvordan de vil arbejde med et emne, hvor de vil arbejde, hvem de gerne vil arbejde sammen med, osv.

Lærerne lægger vægt på, at der kan være forskellige holdninger til et emne, og at det er vigtigt at respektere hinanden, selv om man er uenig. Det har jeg set flere eksempler på i både dansk og kristendom.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår naturligt i undervisningen. Skolen har i følge skolens

ledelse tradition for selv at fejre Grundlovsdag med flaghejsning og grundlovstaler, m.m.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen har valgfag, som ikke tilbydes drenge og piger som kønsopdelt. I dette skoleår har man dog et valgfag i musik kun med drenge, hvilket skyldes elevernes valg.

I følge skolens ledelse har lærerne lov til i perioder at kønsopdele eleverne, men det skal være fagligt og pædagogisk begrundet. I fysikundervisningen har drenge og piger flere gange været delt i kortere perioder. Det har betydet, at lærerne i højere grad har kunnet imødegå elevernes forudsætninger, og især pigerne er blevet mere aktive.

Drenge og piger har idræt sammen i skolens hal.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Både drenge og piger har lige rettigheder og muligheder. Drenge og piger spiller bold sammen, leger sammen i gården, arbejder sammen i makkerpar/grupper og sidder ved siden af hinanden. Skolen er opmærksom på, at både drenge og piger udfordres og tilgodeses med opgaver, der passer til deres forudsætninger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har interviewet et par elever fra elevrådet, som giver udtryk for, at de får indflydelse, og at deres meninger bliver hørt. Hver klasse har et hæfte plus et opslag i klassen, hvor der kan skrives emner, der skal tages op i elevrådet. Medlemmerne af elevrådet lytter til deres kammerater og tager de foreslåede emner op. Hvert år planlægger elevrådet Elevens dag. I følge elevrådsrepræsentanterne beskæftiger rådet sig mest med ting, der er med til at gøre skolen hyggelig. Af interviewene fremgår det, at eleverne lærer at forberede og gennemføre møder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har skriftlige procedurer, som drøftes på lærermøder og revideres løbende. Bekymringen og udfordringen vedr. et barn drøftes først i klasseteamet, hvorefter det bringes videre til ledelsen, som tager sig af det videre forløb.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Som nævnt ovenfor drøftes det principielle vedr. underretningspligt på lærermøder plus med skolens ledelse. Alle er klar over, at de har pligt til at underrette, og at underretningen er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af tilsyn i skoleåret 2020-21 kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (LBK nr 816 af 14/08/2019 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).

Som det fremgår af ovenstående er der områder både vedrørende det faglige og det trivselsmæssige, som skolens ledelse er opmærksom på kan og skal udvikles og forbedres.

Skolen lever efter min vurdering op til sit værdigrundlag, hvilket ses i skolens hverdag og praksis.