

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hovedstadens Privatskoler, Filipskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101091	Skolens navn: Hovedstadens Privatskoler, Filipskolen
----------------------	---------------------------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Dahlerup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-11-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	7. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	5. klasse	Naturteknik	Naturfag	Carsten Dahlerup
14-11-2023	8. klasse	Fysikkemi	Naturfag	Carsten Dahlerup
08-05-2024	8. Klasse	Billedkunst valgfag	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
08-05-2024	8. Klasse	Musik billedkunst	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det var dejligt at være på besøg igen på Filipsskolen.

Skolen er præget af imødekommende lærere og pædagoger og en elevgruppe som er engagerede og motiverede. der var afsat tid til en drøftelse med ledelsen om det fremadrettede pædagogiske fokus for det kommende år.

Elevgruppen og personalet ved nu hvem jer er og hvorfor jeg er på besøg og det er på ingen måde svært at få hverken undervisere eller elever til at drøfte den undervisning som de er i gang med og optagede af.

Jeg har, som vanligt, haft fuld adgang til lærernes undervisningsplaner og der har været fin sammenhæng mellem den observerede undervisning og planlægningsgrundlaget

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har haft fuld adgang til lærernes undervisningsplaner, og den faktiske undervisning, som jeg har overværet på mit tilsynsbesøg og de anvendte undervisningsmidler, vidner om velforberedt god undervisning, som står på mål med, hvad man ville forvente i folkeskolen

Fra den overværede undervisning:

6. klasse dansk:

Jeg kommer ind i 1. af 2 lektioner. Dobbelttimens indhold fremgår på tavlen, og efter en morgenandakt med oplæsning fra Lukasevangeliet og en bøn, tager klassen fat på en gennemgang af tegnsætningsøvelser som har været lektien til i dag.

Der arbejdes i plenum i klassen, og eleverne giver deres bud på løsninger af tegnsætningsøvelser og argumenterer for deres valg. Eleverne er koncentrerede om opgaverne, og stemningen er fin.

9.klasse engelsk:

Al kommunikation i klassen er på engelsk. Eleverne har arbejdet med selvvalgte temaer, som skal fremlægges i plenum. Gruppefremlæggelserne understøttes af elevproducerede slides, og det er tydeligt at eleverne har forberedt sig godt.

De fleste elever benytter talekort, men mestrer at undgå direkte oplæsning. Jeg når at høre 2 fremlæggelser om hhv " Child soldiers" og "Human trafficking", før jeg skal videre. God koncentreret energi præger klassen.

8. klasse tysk:

Jeg kommer ind i 2.del af en tysk dobbeltlektion. Der arbejdes med grammatik i plenum og emnet er bøjning af uregelmæssige verber. Eleverne byder ind i drøftelser af mulige vokalskift og endelser og eleverne tager noter til brug for selvstændigt arbejde efterfølgende. Eleverne er koncentrerede, og stemningen er fin.

9. klasse dansk:

Klassen er ved at forberede sig til den kommende uges arbejde med projektopgaven. Klassen arbejder i plenum og læreren gennemgår i didaktiseret form de opmærksomhedspunkter om projektopgaven, som fremgår af emu.dk.

Da jeg forlader klassen arbejder de videre på færdiggørelse af deres synopsis, som skal færdiggøres. Der er fin koncentration.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har haft fuld adgang til lærernes undervisningsplaner, og den faktiske undervisning som jeg har overværet på mit tilsynsbesøg og de anvendte undervisningsmidler, vidner om velforberedt god undervisning, som står på mål med hvad man ville forvente i folkeskolen.

Fra den observerede undervisning:

7. klasse matematik:

Jeg kommer ind i 1. del af en dobbeltlektion. Planen for dobbeltlektionen står på tavlen. Eleverne arbejder selvstændigt på emat.dk med forskellige tabeløvelser. Eleverne arbejder efter eget valg af sværhedsgrad og "konkurrerer med sig selv" - som en elev fortæller mig. Han er hurtigere end sidst betror han mig med et smil.

Efterfølgende introduceres et nyt emne "regn med tallene", hvor eleverne i faste makkerpar drøfter spørgsmål om om brøker og procenter. Eleverne er koncentrerede både under det selvstændige arbejde og i makkerpar. Jeg forlader klassen, netop som makkerarbejdet skal drøftes i plenum.

6. klasse matematik:

Eleverne arbejder selvstændigt og i makkerpar med problemregningsopgaver i Kontext 6. Læreren bevæger sig rundt mellem eleverne og koncentrationen er fin.

7. klasse fysik/kemi.

Jeg kommer ind i 2. del af dobbeltlektion i fysik. Eleverne arbejder med "stop motion" optagelser, en filmisk teknik, som danner animationer af enkeltbilleder. Genstand for optagelserne er modeller af vandmolekyler og deres reaktion på natriumklorid. Eleverne er optagede af arbejdet, og det fungerer fint, at der kun er 1 iphone til rådighed pr. gruppe. Læreren bevæger sig rundt og både vejleder og udfordrer gruppernes arbejde. Jeg får set 2 animationer, inden jeg forlader en klasse fuld af engagement.

5. klasse natur-teknik.

Klassen er i gang med tema om atomfysik og læreren fortæller at de er påbegyndt arbejdet med det periodiske system. Eleverne har tegnet en række grundstoffer alene og i makkerpar. Det er tydeligt at eleverne er ved at være fortrolige med terminologien og der bruges fagbegreber som kerne, , kemiske navne, elektroner og protoner. Eleverne er ivrige efter at få lov at byde ind med tegninger af forskellige grundstoffer på tavlen.

Til sidst udleveres færdige tegninger over en række grundstoffer, som eleverne i makkerpar eller alene, skal identificere med kemisk navn, nummer og "det svære navn":). Der er god faglig snak mellem eleverne, og de tør godt byde ind - også med risiko for at tage fejl i dette svære emne.

8. klasse fysik-kemi:

Jeg deltager i 2. del af en dobbeltlektion. Jeg får at vide at, eleverne i 1. lektion er blevet introduceret til et nyt emne "de 7 energiformer". Eleverne arbejder nu i faste makkerpar med øvelser omkring energiomsætning. Jeg taler med et makkerpar, som drøfter hvordan elektrisk energi kan omsættes til termisk energi. Begreberne er nye for mange, men eleverne er optagede af opgaverne, og der er en god faglig snak i makkerskaberne og med læreren både i og udenfor klassen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har haft fuld adgang til lærernes undervisningsplaner, og den faktiske undervisning som jeg har overværet på mit tilsynsbesøg og de anvendte undervisningsmidler, vidner om velforberedt god undervisning, som står på mål med hvad man ville forvente i folkeskolen.

Fra den observerede undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde:

Musik valgfag 8.klasse:

Valgholdet har fået en hel dag til prøveforberedelse. Klassen er opdelt i 3 grupper som hver skal forberede sig på prøverne. Jeg følger en gruppe, som skal øve 2 selvvalgte musiknumre. Mens gruppen finder instrumenter, igangsætter læreren de øvrige 2 grupper. "Something like this" er en af de melodier som gruppen har valgt. Der arbejdes med keyboard, trommer, bas og vokal og nummeret spilles igennem flere gange med løbende justering af rytme og intonation.

Eleverne er meget engagerede.

Billedkunst 8.klasse valghold.

Eleverne arbejder individuelt med det prøvemateriale, som de har fået udlevet dagen forinden. Valgholdet har hele dagen til arbejdet, og læreren er rundt hos alle elever for at motivere og positivt udfordre elevernes planer for arbejdet. Det overordnede tema er "mødet", og opgaven er at fremstille et billedprojekt med hver enkelt elevs fortolkning af temaet. Der er god koncentration i elevgrupper, og der søges inspiration i både kunstbøger og på internettet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har haft fuld adgang til alle undervisningsplaner i faget dansk, og overværet undervisning i dansk i 6.klasse og 9. Klasse. Det er min klare overbevisning at undervisningen i dansk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I følge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Filipskolen 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i dansk på 8,1

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har haft fuld adgang til alle undervisningsplaner i faget matematik, og overværet undervisning i 6.klasse og 7. Klasse. Det er min klare overbevisning at undervisningen i matematik står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I følge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Filipskolen 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i matematik på 7,7

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har haft fuld adgang til alle undervisningsplaner i faget engelsk, og overværet undervisning i engelsk i 9.klasse .Det er min klare overbevisning at undervisningen i engelsk står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I følge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Filipskolen 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i engelsk på 9,8

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare overbevisning, at undervisningstilbuddet i sin helhed på Filipskolen, står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

I følge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Filipskolens elever i skoleåret 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i de obligatoriske prøver på 8,7

Alle elever opnåede mindst karakteren 2 i matematik og dansk.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

At sikre at skolens undervisningstilbud ruste eleverne til det danske samfund med frihed og folkestyre er en central del af Filipskolens mission, og temaerne indgår i undervisningsplanerne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Samfundsmæssigt engagement og demokratisk dannelse er et særligt fokusområde i mange af fagenes undervisningsplaner.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekten for fællesskabet er en del af skolens dna. Temaet genfindes i årsplanerne, og ikke mindst i den særlige årsplan for arbejdet med SSF-fagene (sundheds- seksualundervisningen og familiekundskab).

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

Dette indskræpes under drøftelser af underretningspligten

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare vurdering, at undervisningen på Filipskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering baserer jeg på mit kendskab til Filipskolen, den observerede undervisning og det anvendte materiale, elevernes engagement i undervisningssituationerne, læsning af lærernes undervisningsplaner og ikke mindst en stadig positiv dialog med elever, undervisere og ledelse.

Jeg oplever stadig, at hensynet til den enkelte og fællesskabet har en velkonsolideret balance og det er tydeligt at hverdagen på skolen baseres på kristne værdier.

Jeg ser frem til samarbejdet igen næste skoleår.